

Institutionen för beteendevetenskap och lärande  
Yrkeslärarprogrammet  
Linköpings universitet

Halvfart, distans

Studiehandledning

Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering

Kurskod: 976G07

Vt 2019

Karolina Muhrman

Innehåll

[Om kursen 2](#_Toc506974556)

[Kursens mål och innehåll 2](#_Toc506974557)

[Mål 2](#_Toc506974558)

[Kursinnehåll 2](#_Toc506974559)

[Kontakt 3](#_Toc506974560)

[Kursens struktur 3](#_Toc506974561)

[När- och distansundervisning 3](#_Toc506974562)

[Schema 4](#_Toc506974563)

[Uppgifter under kursen 6](#_Toc506974564)

[Uppgift 1 Behov av utveckling 6](#_Toc506974565)

[Workshop 1 Ämnesövergripande samverkan 6](#_Toc506974566)

[Uppgift 2 Ämnesdidaktiskt seminarium 6](#_Toc506974567)

[Uppgift 3 Kamratåterkoppling 7](#_Toc506974568)

[Examination och bedömning 8](#_Toc506974569)

[Examination 8](#_Toc506974570)

[STN3 Utvärdering för lärande 9](#_Toc506974571)

[SNT4, Skol/ämnesutvecklingsarbete i syfte att utveckla yrkesverksamheten 10](#_Toc506974572)

[Skol/ämnesutvecklingsarbetets disposition 10](#_Toc506974573)

[Bedömningskriterier 13](#_Toc506974574)

[SRE1 Skriftlig och muntlig granskning av en annan students utvecklingsarbete 14](#_Toc506974575)

[Opponering 14](#_Toc506974576)

[Tillvägagångssätt 14](#_Toc506974577)

[Stöd till opponenten 14](#_Toc506974578)

[Bedömning 15](#_Toc506974579)

[Omtentamen 15](#_Toc506974580)

[Observera! 15](#_Toc506974581)

[Utvärdering 16](#_Toc506974582)

[Kurslitteratur 16](#_Toc506974583)

[Inte tillåtet att spela in undervisning 16](#_Toc506974584)

[Litteraturlista 17](#_Toc506974585)

[Obligatorisk litteratur 17](#_Toc506974586)

[Referenslitteratur 18](#_Toc506974587)

## Om kursen

I denna studiehandledning beskrivs innehåll och arbetssätt för kursen *Utveckling av yrkesutbildning och utvärdering.*  Inledningsvis presenteras kursens syfte och översiktlig arbetsstruktur, examinationsformer och kontaktuppgifter. Därefter presenteras kursens olika huvudmoment inkluderande schema och litteratur. I slutet på studiehandledningen finns ett avsnitt om kursens examination.

Kursen bygger på kunskaper och insikter som du har samlat på dig under de tidigare kurserna samt den erfarenhet du har som lärare eller på din VFU. Kursens examinationsuppgifter bygger på de utvecklingsområden som du finner genom dina och andras erfarenheter, via utvärderings­resultat och/eller forskning. Dessa kan finnas inom skolan som organisation eller inom något av dina undervisningsämnen.

### Kursens mål och innehåll

### Mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

* planera samt kritiskt granska ett väl avgränsat skol- eller ämnesutvecklings-arbete, i syfte att stimulera elevers lärande och lärares professionella kunskapsutveckling
* självständigt tillvarata forsknings- och utvärderingsresultat samt beprövad erfarenhet vid planering av och kritisk diskussion om ett skol- eller ämnesutvecklingsarbete
* identifiera sitt eget behov av kompetensutveckling både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet

### Kursinnehåll

I kursen behandlas frågor kring skol- och ämnesutveckling. De studerande övar sig i att ta del av utvärdering av, samt aktuell forskning för, yrkesutbildning så väl som för skolväsendet i stort. Kvalitativa och kvantitativa utvärderingar med relevans för eget ämnesområde diskuteras och granskas kritiskt. Med utgångspunkt i skolans styrdokument, pedagogiska och didaktiska teorier så väl som beprövad erfarenhet och vetenskaplig kunskap skriver studenten ett skolutvecklingsarbete som sedan kritiskt granskas utifrån sitt värde för den pedagogiska verksamheten inom skolväsendet. Skolutvecklingsarbetet tar sin grund i lokalt och/eller nationellt sammanhang för yrkesutbildning. Utvecklingsarbetet skrivs individuellt och bearbetas genom kollegiala diskussioner mellan studenterna så väl som återkoppling från lärare. Studenterna tar en aktiv roll, genom att ge feedback till varandra, i bedömningen av arbetet. Som en del i utvecklingsarbetet identifierar studenten sitt eget behov av kompetensutveckling för en hållbar framtid

## Kontakt

Telefonnummer och e-postadresser:

Helena Tsagalidis, Programansvarig 013-28 40 99, [helena.tsagalidis@liu.se](mailto:helena.tsagalidis@liu.se)

Karolina Muhrman, kursansvarig lärare 013-282181, [karolina.muhrman@liu.se](mailto:karolina.muhrman@liu.se)

Åsa Mårtensson, lärare 013-28 20 80, [asa*.*martensson@liu.se](mailto:asa.martensson@liu.se)

Ronny Högberg, lärare 013-281871, [ronny.hogberg@liu.se](mailto:ronny.hogberg@liu.se)

Linda Alm, administratör 013-28 18 39, [linda.alm@liu.se](mailto:linda.alm@liu.se)

Studievägledare (flera stycken), 013-28 20 88, [studievagledare*.*larli@liu.se](mailto:studievagledare.larli@liu.se)

## Kursens struktur

Kursen inleds med att vi träffas under två NU dagar på LiU med ett antal föreläsningar och seminarier. Till första träffen är det bra om du ska har startat processen att tänka ”skolutveckling” genom att du har läst in dig på någon utvärdering/rapport e dyl. i ditt undervisningsämne alt. ett fenomen inom yrkesutbildning. Utvärderingar och rapporter går till exempel att hitta hos Skolverket eller Skolinspektionen.

### När- och distansundervisning

Vi träffas på universitetet följande dagar.   
Tisdag 9/4 kl. 10 – 17  
Onsdag 10/4 kl. 8.30 – 17  
Tisdag 7/5 kl. 10 – 17  
Tisdag 28/5 kl. 10 – 17 Examinerande obligatoriskt tillfälle

NU-dagarna är väldigt viktiga för er studenters lärande. Föreläsningar och seminarier kommer inte att ges igen om du inte kan närvara. Den sista träffen är obligatorisk, om du ej kan delta får du komma på omexaminationsseminarium i augusti

Syftet med de första NU-dagarna är att ge en introduktion till kursen, de begrepp och den övergripande tanken med kursen. De frågor vi kommer behandla handlar om både VARFÖR, VAD och VEM i ett skolutvecklingssammanhang. Ett mål med träff 1 är att du ska ha en bild av vilket utvecklingsområde som kan finnas i din skolkontext.

När vi träffas för 2:a gången är huvudfrågan HUR. Hur kan du gå vidare med det problem som du förhoppningsvis har fått syn på? Du kommer att få ta del av några modeller för skolutvecklingsarbete. Det är till den här dagen bra om du har läst litteraturen som berör de olika metoderna.

## Schema

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dag  Datum | Tid | Innehåll |
| Ti  9/4 | **10-11**  **11-12** | **Kursintroduktion, *Karolina Muhrman***  **Skolutveckling: Vad? Hur? Varför?  *Karolina Muhrman*** |
|  | **13-15**  **15 - 17** | **Teori och metod med fokus på lärande utveckling i en lärande organisation*, Malin Wieslander***  **Diskussionsseminarier Uppgift 2. *Karolina Muhrman*** |
|  |  |
| On  10/4 | **8–10** | **Från folkskollärare till kollegialt lärande och dess konsekvenser** |
| **10–12** | **Läslyftet för alla *Suzanne Parmerius Swärd***  **Naturvetenskapernas didaktik, *Gunnar Höst***  **Matematiklyftet, *Karolina Muhrman*** |
| **13-16** | **Ämnesövergripande samverkan *Karolina Muhrman* inkl. Workshop 1** |
| **16-17** | **Introduktion av STN4 *Karolina Muhrman*** |
| On 17/4 | **17.00** | **Inlämning av STN3** |
| Må 29/4 | **8.00** | **Lämna in version 1 av STN4**  **Grupper för kamratåterkoppling, uppg. 4, finns på Lisam 30/4** |
|  |  | **Förbered ÄD seminarium, uppgift 2** |
| Ti  7/5 | **10-12** | **Ämnesdidaktiskt seminarium, uppg. 2, *Åsa Mårtensson, Karolina Muhrman Yrk*** |
| **13-15** | **Learning Study som metod för att utveckla undervisning, Föreläsning. *Anja Thorsten*** |
| **15-17** | **Att bedriva utvecklingsarbete: möjligheter, problem och metoder. Frågestund, Vad och Hur? STN4 *Åsa Mårtensson*** |
| Ti 21/5 | **8.00**  **16.00** | **Inlämning STN4 ver.2**  **Opponentskap delas ut och förmedlas via Lisam** |
| T1  28/5 | **10-17** | **Examinerande seminarium och opposition, *Helena Tsagalidis, Karolina Muhrman, Ronny Högberg*** |
| Sö 9/6 | **23.30** | **Slutgiltig STN4 lämna in i Lisam under Inlämningar** |

## Uppgifter under kursen

Syftet med uppgifterna är att förbereda dig inför NU-dagarna samt att hjälpa dig att sätta in kursinnehållet i ett, för dig, passande sammanhang.

Den huvudsakliga examinationsuppgiften att arbeta med under kursens gång är att identifiera ett utvecklingsbehov hemmahörande i din nationella och lokala kontext samt att skriva ett utvecklingsarbete för detta ändamål.

## Examination och bedömning

Syftet med kursens examination är flerfaldigt. Examinationen har ett kontrollerande och ett utvecklande syfte. Att kontrollera att de studerandes kunskaper motsvarar kursplanens målsättning syftar till kvalitetssäkring av utbildningen. Det utvecklande syftet med examinationen avser den enskilda studerandes utveckling under studierna. Genom examinationen skapas förutsättningar för den studerande att reflektera över de nyförvärvade kunskapernas relevans inför den kommande yrkesutövningen. Examination innebär också att den studerande med jämna mellanrum sammanfattar utbildningens innehåll och reflekterar över dess genomförande. Detta för att den studerande ska kunna jämföra med egna förväntningar/behov och, inom utbildningsplanens ramar, kunna påverka innehållet i sin egen utbildning.

Kursen examineras genom tre uppgifter, två är skriftliga och en är muntlig. Den första uppgiften fokuserar på utvärdering av yrkesutbildning och den andra är ett större utvecklingsprojekt. Den tredje examinerande uppgiften är att aktivt förbereda och genomföra ett opponeringsseminarium där du ska opponera muntligt och skriftligt på en annan students arbete.

### Examination

STN3, Skriftlig tentamen, hemtentamen utvärdering, 2 hp U-VG

STN4, Skriftlig tentamen, hemtentamen utveckling, 5,0 hp U-VG

SRE1, Skriftlig och muntlig granskning av en annan students utvecklingsarbete, 0,5 hp U-G genomförs 28/5 kl. 10 - 17

Utvärdering

Kursen utvärderas på två sätt. Via Evaluate där du ska du svara på frågor som dels är generella för studier vid vårt universitet, dels specifika för lärarprogrammet. Dessutom utvärderas kursen muntligt på den sista NU-dagen. Då ska du få möjlighet att, enskilt och tillsammans med dina studiekamrater, reflektera över de kunskaper du har förvärvat under kursen och vilken relevans dessa har för ditt framtida arbete som yrkeslärare. Du ska också få möjlighet att reflektera över utbildningens genomförande för att du ska kunna jämföra detta med dina egna förväntningar och behov.

## Kurslitteratur

I litteraturlistan finner du den för kursen obligatoriska samt rekommenderade litteraturen. Den kan komma att kompletteras under kursens gång med aktuella artiklar. Förutom detta förväntas du själv hitta för kursen och din undervisningspraktik lämpliga utvärderingar eller rapporter att bearbeta.

## Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenters möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

## Litteraturlista

### Obligatorisk litteratur

*Tryckta källor:*

Blossing, U. (2008) *Kompetens för samspelande skolor – Om skolorganisationer och skolförbättring* Lund: Studentlitteratur (150 s.)

Carlström, I. & Carlström Hagman, L-P. (2006). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). *Utmärkt undervisning* Stockholm: Natur och Kultur (306 s.)

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2016) *Utmärkt skolutveckling* Stockholm: Natur och Kultur (312 s.)

*Elektroniska resurser:*

Blossing, U. (2013) Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess *Pedagogisk forskning i Sverige* 18:3 – 4, 153 – 174

Carlgren, I. (2012) The learning study as an approach for ”clinical” subject matter didactic research, *International Journal for Lesson and Learning Studies,* Vol. 1 No. 2, 126 – 139 (13 s.)

Carlgren, I. *Lärarna i kunskapssamhället* (artikel publicerad på Lärarnas historias hemsida, okänt årtal). (13 s.) <http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/L%C3%A4rarna%20i%20kunskapssamh%C3%A4llet_0.pdf>

Eklund, S. (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare* Stockholm: Stiftelsen SAF och Lärarförbundet (79 s) <http://www.forskul.se/ffiles/0040C3F0/Ful5.pdf>

Giota, J. (2002) Skoleffekter på elevers motivation och utveckling *Pedagogisk forskning i Sverige* 7:4, s. 279 – 305

Karlsson, O. (1999) *Utvärdering – mer än metod* À jour – en serie kunskapsöversikter från Svenska Kommunförbundet Nr 3 <https://www.mah.se/upload/Samverkan/Karlsson%20-%20Utv%C3%A4rdering%20mer%20%C3%A4n%20metod_1999.pdf>

Lundgren, M. & von Schantz Lundgren, I. (2011) Lesson study & Learning study – Metoder för att utveckla yrkeslärares undervisning? *Nordic Journal of Vocational Education and Training* Vol. 1 No. 1 2011

RFR10 (2012/13). Hur kan ny kunskap komma till bättre användning i skolan. Rapport från riksdagen del 1. <http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Utredningar/Rapporter-fran-riksdagen/Hur-kan-ny-kunskap-komma-till-_H00WRFR10/> (97 s.)

Roth, W-M. & Tobin, K. (2004) Coteaching: From praxis to theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice,* 10:2, 161 – 179 (18 s.).

Skolinspektionen (2010). *Framgång i undervisningen*<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/sammanfattning-forskningsoversikten.pdf> (17s.)

Skolinspektionen (2013). *Navet i skolors utvecklingsarbete* (17 s.)<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/navet-i-skolornas-utvecklingsarbete-utdrag-arsrapporten-2012.pdf>

Skolinspektionen (2013). *Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring* (66 s.)  
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/0-si/08-om-oss/regeringsuppdrag/01-slutrapport-regeringsrapporten.pdf>

Skolinspektionen (2014). *Undervisning på yrkesprogram* (42 s.) <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2014/yrkesprogram/undervisning-yrkesprogram-rapport-2014.pdf>

Skolinspektionen (2017). Helhet i utbildningen på gymnasiets yrkesprogram (45 s.)

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2017/yrkesgymnasium/helhet-i-utbildningen-pa-gymnasiets-yrkesprogram_2017.pdf>

Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken* (22 s.)

<https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf3381.pdf?k=3381>

## Utöver ovanstående litteratur, tillkommer valfri forskningsartikel/avhandling som behandlas på det ämnesdidaktiska seminariet den 7/5 samt den litteratur som behövs till examinationsuppgift STN4

### Referenslitteratur

Dessa böcker erbjuder valfri fördjupning till ovanstående litteratur.

Scherp, H-Å. (2014). *Lärandebaserad skolutveckling* Lund: Studentlitteratur (287 s.)

Björndal, C. R. P., (2013) *Det värderande ögat* Stockholm: Liber

Fejes, A., Lindberg, V.,& Wärvik, G-B. (2017). *Yrkesdidaktikens mångfald*. Stockholm: Lärarförlaget

Folkesson, L., Lendahls Rosendahl, B., Längsjö, E. & Rönnerman K. (2004). *Perspektiv på skolutveckling* Lund: Studentlitteratur

Langelotz, L. (2014) *Vad gör en skicklig lärare? En studie om kollegial handledning som utvecklingspraktik* Doktorsavhandling, Göteborgs universitet, Gothenborg studies in educational sciences 348

Pihlgren, S. A., (2013) *Det tänkande klassrummet* Stockholm: Liber

Sandström, B. (2014) *Praktiknära skolutveckling* Malmö: Gleerups